SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT NGUYỄN GIA THIỀU

Số: 439/KH- THPT NGT

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Hà Nội, ngày 09 tháng 11 năm 2026

KẾ HOẠCH
Triển khai khung năng lực trí tuệ cảm xúc của học sinh Trường THPT Nguyễn Gia Thiều

I. Căn cứ pháp lý

- Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo;
- Luật Thủ đô số 02/2026/QH16 ngày 23/4/2026 của Quốc hội;
- Quyết định số 973/QĐ- TTg ngày 01/6/2026 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình Sức khỏe học đường giai đoạn 2026-2035;
- Thông tư số 18/2025/TT-BGDĐT ngày 15/9/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn về công tác tư vấn học đường và công tác xã hội trong trường học.
- Quyết định số 1991/QĐ-BGDĐT ngày 09/7/2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Kế hoạch triển khai Chương trình Sức khỏe học đường giai đoạn 2026-2035 của ngành Giáo dục;
- Chương trình hành động số 05-CTr/TU ngày 12/01/2026 của Ban Thường vụ Thành ủy Hà Nội thực hiện Nghị quyết số 71- NQ/TW;
- Kế hoạch số 45/KH-UBND ngày 29/01/2026 của UBND thành phố Hà Nội về thực hiện Chương trình hành động số 05-CTr/TU ngày 12/01/2026 của Ban Thường vụ Thành ủy Hà Nội thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW;
- Công văn số 3119/UBND-KGVX ngày 29/6/2026 của UBND Thành phố về việc phê duyệt chủ trương ban hành khung năng lực trí tuệ cảm xúc cho học sinh Hà Nội;
- Kế hoạch số 3545/KH-SGDĐT ngày 21/7/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về Kế hoạch triển khai khung năng lực trí tuệ cảm xúc của học sinh Hà Nội;

Trường THPT Nguyễn Gia Thiều xây dựng Kế hoạch triển khai khung năng lực trí tuệ cảm xúc của học sinh Trường THPT Nguyễn Gia Thiều, cụ thể như sau:

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Quán triệt và cụ thể hóa chỉ đạo của UBND Thành phố tại Công văn số 3369/UBND-KGVX ngày 08/7/2026 về việc ban hành và triển khai thực hiện khung năng lực trí tuệ cảm xúc của học sinh Hà Nội và Kế hoạch số 3545/KH-SGDĐT ngày 21/7/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về Kế hoạch triển khai khung năng lực trí tuệ cảm xúc của học sinh Hà Nội; xây dựng và chuẩn hóa hệ thống công cụ đánh giá (gồm tiêu chí, chỉ báo hành vi, thang đo EQ và quy trình bảo mật dữ liệu)

bảo đảm tính khoa học, thực tiễn, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh cấp THPT và điều kiện thực tế của Nhà trường.

- Phát triển trí tuệ cảm xúc (EQ) cho học sinh, thông qua việc lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục EQ vào các môn học và hoạt động giáo dục sẵn có trong nhà trường; hỗ trợ học sinh rèn luyện và nâng cao năng lực tự nhận thức, tự điều chỉnh hành vi, thấu cảm, giao tiếp tích cực, hợp tác và ra quyết định có trách nhiệm; gắn kết chặt chẽ với việc xây dựng "Trường học hạnh phúc" và phòng chống bạo lực học đường.

- Thiết lập cơ chế theo dõi thường xuyên sự tiến bộ của học sinh, làm cơ sở dữ liệu tin cậy để kịp thời điều chỉnh phương pháp giáo dục, tối ưu hóa công tác tư vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trong trường học và hỗ trợ hiệu quả học sinh phát triển năng lực cá nhân; bảo đảm việc đánh giá được thực hiện một cách nhân văn, bảo mật, vì sự tiến bộ của học sinh và tuyệt đối không tạo áp lực hoặc làm căn cứ thi đua tiêu cực.

2. Yêu cầu

- Việc triển khai phải bảo đảm đúng chỉ đạo của UBND Thành phố và Sở GDĐT, có lộ trình cụ thể, rõ sản phẩm, rõ trách nhiệm, rõ thời gian hoàn thành và rõ kinh phí thực hiện.

- Căn cứ Khung năng lực, tiêu chí, chỉ báo và thang đo để xây dựng phương pháp thực hiện phù hợp với học sinh; phù hợp đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, môi trường giáo dục và điều kiện thực tiễn của của Nhà trường.

- Việc triển khai khung năng lực EQ phải phục vụ mục tiêu giáo dục, theo dõi sự tiến bộ, tư vấn, hỗ trợ học sinh; không sử dụng để kiểm tra, chấm điểm, xếp loại, so sánh, gắn nhãn học sinh hoặc làm căn cứ thi đua đối với giáo viên, nhà trường. Không tổ chức giáo dục EQ thành môn học riêng; không làm tăng áp lực chương trình; không phát sinh hồ sơ, sổ sách không cần thiết; không công khai dữ liệu cá nhân học sinh.

- Việc tổ chức thực hiện, nghiệm thu sản phẩm, quản lý, sử dụng và thanh quyết toán kinh phí phải thực hiện theo đúng quy định của pháp luật, bảo đảm công khai, minh bạch, tiết kiệm, hiệu quả.

III. PHẠM VI, ĐỐI TƯỢNG TRIỂN KHAI

1. Phạm vi triển khai

- Triển khai tại tất cả các lớp, các môn học trong toàn trường;

- Trước mắt, tổ chức thí điểm tại một số lớp học, môn học ở cả 3 khối; sau đó đánh giá, rút kinh nghiệm, hoàn thiện công cụ để triển khai đồng bộ.

2. Đối tượng triển khai

Học sinh, cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, Bí thư Đoàn, nhân viên tư vấn học đường, đơn vị liên quan tham gia phối hợp triển khai.

IV. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Thành lập Tổ chuyên môn triển khai khung năng lực EQ

- Hiệu trưởng thành lập Tổ chuyên môn triển khai khung năng lực EQ (Sau đây gọi tắt là Tổ triển khai EQ) của học sinh. Thành phần gồm đại diện Ban Giám hiệu, đại diện lãnh đạo tổ và giáo viên chủ nhiệm, giáo viên tư vấn; mời các chuyên gia tâm lý học đường, giáo dục học, đo lường - đánh giá, công nghệ thông tin hoặc phụ huynh học sinh.

- Trên cơ sở khung năng lực EQ của Thành phố, Tổ chuyên môn có nhiệm vụ rà soát, hoàn thiện khung năng lực; xây dựng ma trận năng lực, tiêu chí, chỉ báo hành vi, thang đo; xây dựng tài liệu hướng dẫn, biểu mẫu đánh giá, quy trình bảo mật dữ liệu, quy trình hỗ trợ học sinh; tham mưu lựa chọn lớp học, môn học thí điểm; theo dõi, giám sát, đánh giá quá trình triển khai.

- Tổ chuyên môn có trách nhiệm tham mưu tổ chức thẩm định chuyên môn, khảo sát thử, đánh giá độ tin cậy, độ giá trị, tính phù hợp của bộ công cụ; tham mưu quy trình bảo đảm chất lượng, bảo vệ dữ liệu cá nhân học sinh và phương án triển khai mở rộng sau thí điểm.

2. Hoàn thiện khung và ma trận năng lực EQ

- Bám sát chỉ đạo của Sở Giáo dục, xây dựng khung và ma trận năng lực EQ cho học sinh. Khung năng lực tập trung vào 05 nhóm năng lực cốt lõi: tự nhận thức; tự quản lý và tự điều chỉnh; nhận thức xã hội và thấu cảm; quan hệ và hợp tác; ra quyết định có trách nhiệm.

- Mỗi nhóm năng lực được cụ thể hóa thành năng lực thành phần, tiêu chí, chỉ báo hành vi và mức độ biểu hiện. Sản phẩm gồm: Bộ khung năng lực và ma trận năng lực EQ.

3. Xây dựng thang đánh giá EQ

- Trên cơ sở khung và ma trận năng lực của Thành phố, xây dựng thang đánh giá EQ cho học sinh của Nhà trường. Bộ công cụ cần có: phiếu tự đánh giá của học sinh, phiếu đánh giá của giáo viên, tài liệu hướng dẫn sử dụng thang đo, quy trình bảo mật dữ liệu, quy trình hỗ trợ và chuyển tuyến đối với học sinh có nhu cầu hỗ trợ chuyên sâu.

- Thang đánh giá phải được thiết kế theo hướng đánh giá vì sự phát triển của học sinh; phục vụ nhận diện điểm mạnh, khó khăn, nhu cầu hỗ trợ; không sử dụng để gắn nhãn, xếp loại, so sánh hoặc tạo áp lực đối với học sinh.

4. Tổ chức thí điểm, đánh giá độ tin cậy, độ giá trị và sự phù hợp

- Nhà trường lựa chọn lớp học, môn học để thí điểm, bảo đảm đại diện 3 khối. Dự kiến thí điểm tại 03 lớp và 3 môn học, gồm: lớp 12A1; 11D1 và 10B1; các môn Giáo dục quốc phòng và an ninh; Ngữ Văn và Lịch sử;

- Nội dung thí điểm gồm: sử dụng bộ công cụ đánh giá; thu thập dữ liệu; phân tích độ tin cậy, độ giá trị, tính phù hợp của thang đánh giá; lấy ý kiến giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh, cán bộ quản lý; điều chỉnh công cụ, tài liệu và quy trình trước khi triển khai rộng.

- Việc mở rộng phạm vi chỉ thực hiện khi bộ công cụ, tài liệu hướng dẫn, đội ngũ triển khai, phương án quản lý dữ liệu và điều kiện đáp ứng yêu cầu.

5. Hoàn thiện bộ công cụ, tài liệu hướng dẫn

Trên cơ sở kết quả thí điểm, Tổ chuyên môn phối hợp các tổ hoàn thiện bộ khung năng lực, thang đo, tài liệu hướng dẫn sử dụng. Sản phẩm gồm: Bộ khung năng lực, thang đo và hướng dẫn sử dụng thang đo EQ cho học sinh (bản chính thức); quy trình bảo đảm chất lượng và bảo vệ dữ liệu.

6. Xây dựng hệ thống quản lý dữ liệu/App EQ

Tổ thực hiện khung năng lực EQ phối hợp với Ban truyền thông và chuyển đổi số, Ban giáo dục đạo đức và công tác chủ nhiệm xây dựng hệ thống quản lý dữ liệu/App EQ phục vụ đánh giá, theo dõi, giám sát và hỗ trợ phát triển EQ học sinh. Hệ thống cần bảo đảm các chức năng cơ bản: cập nhật kết quả đánh giá theo phân quyền; tổng hợp dữ liệu theo lớp, môn học; theo dõi sự tiến bộ của học sinh theo từng thời điểm; hỗ trợ cảnh báo nhu cầu tư vấn, hỗ trợ; xuất báo cáo tổng hợp phục vụ quản lý; bảo đảm an toàn thông tin và bảo vệ dữ liệu cá nhân.

7. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng đội ngũ

- Trong giai đoạn thí điểm, Nhà trường chọn cử cán bộ, giáo viên tham gia tập huấn theo 02 nội dung chính: tập huấn về vai trò, tầm quan trọng và ứng dụng EQ trong giáo dục học sinh; tập huấn hướng dẫn sử dụng thang đo EQ khi được Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu. Sau tập huấn cốt cán sẽ triển khai tập huấn đến toàn thể cán bộ, giáo viên của Nhà trường trong quá trình triển khai;

- Đối tượng tập huấn gồm cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, Bí thư Đoàn, nhân viên tư vấn học đường và các lực lượng liên quan. Hình thức tập huấn gồm trực tiếp và trực tuyến; tập huấn trực tiếp ưu tiên đội ngũ cốt cán cấp trường; tập huấn trực tuyến được xây dựng thành học liệu số để giáo viên có thể học tập, cập nhật, sử dụng thống nhất trong toàn Trường.

8. Tổ chức giáo dục EQ trong nhà trường

- Giáo dục EQ được triển khai thông qua các hoạt động giáo dục hiện có, không tổ chức thành môn học riêng. Trong giờ học, giáo viên bộ môn lồng ghép thông qua thảo luận nhóm, xử lý tình huống, giao nhiệm vụ hợp tác, hướng dẫn học sinh tự đánh giá, tự suy ngẫm, rèn luyện trách nhiệm, giao tiếp, hợp tác và kiểm soát cảm xúc.

- Trong sinh hoạt lớp, giáo viên chủ nhiệm tổ chức các chuyên đề ngắn về nhận biết cảm xúc, quản lý cảm xúc, ứng xử với bạn bè, giải quyết mâu thuẫn, phòng chống bắt nạt, sử dụng mạng xã hội an toàn, biết tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp khó khăn.

- Trong hoạt động trải nghiệm, hoạt động Đoàn, nhà trường tổ chức diễn đàn học sinh, hoạt động nhóm, dự án cộng đồng, câu lạc bộ, hoạt động văn hóa, thể thao, hoạt động xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc. Trong công tác tư vấn học đường, nhân viên tư vấn học đường phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, cha mẹ học sinh để tư vấn, hỗ trợ ban đầu đối với học sinh có khó khăn về cảm

xúc, hành vi, quan hệ bạn bè, áp lực học tập; phối hợp với cơ sở chuyên môn khi cần hỗ trợ chuyên sâu.

9. Đánh giá thường xuyên, sơ kết, tổng kết, điều chỉnh

- Việc đánh giá được thực hiện theo chu trình năm học: đầu năm học tổ chức đánh giá ban đầu; trong năm học theo dõi thường xuyên thông qua giờ học, sinh hoạt lớp, hoạt động trải nghiệm, hoạt động Đoàn, sản phẩm học tập và các tình huống giáo dục; giữa năm học rà soát, phân tích kết quả để điều chỉnh biện pháp hỗ trợ học sinh; cuối năm học tổng hợp, đánh giá mức độ tiến bộ, rút kinh nghiệm và báo cáo kết quả về Ban Giám hiệu để tổng hợp báo cáo Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Ban Giám hiệu tổ chức sơ kết, đánh giá độc lập về tác động, nguồn lực và khả năng áp dụng trong thực tiễn giảng dạy, giáo dục; trên cơ sở đó điều chỉnh công cụ, tài liệu, quy trình triển khai.

V. LỘ TRÌNH THỰC HIỆN

Thời gian	Nhiệm vụ trọng tâm	Sản phẩm chính
Tháng 11/2026	Thành lập Tổ chuyên môn; rà soát, hoàn thiện khung năng lực, ma trận năng lực EQ; thống nhất kế hoạch thí điểm (sản phẩm, tiến độ).	Quyết định thành lập Tổ chuyên môn; dự thảo khung và ma trận năng lực EQ; kế hoạch phối hợp đã thống nhất.
Tháng 12/2026	Hoàn thiện thang đánh giá EQ; xây dựng phiếu tự đánh giá, phiếu đánh giá của giáo viên, tài liệu hướng dẫn, quy trình bảo mật, hỗ trợ và chuyển tuyến; tập huấn bước đầu.	Bộ thang đánh giá EQ; tài liệu hướng dẫn; đội ngũ cốt cán được tập huấn.
Tháng 01/2027	Thí điểm tại 03 lớp, 3 môn học; thu thập, phân tích dữ liệu; đánh giá độ tin cậy, độ giá trị, sự phù hợp; hoàn thiện bản chính thức.	Bộ dữ liệu và báo cáo phân tích thí điểm; Bộ khung, thang đo và hướng dẫn sử dụng bản chính thức.
Tháng 01/2027	Vận hành thử nghiệm App EQ/hệ thống quản lý dữ liệu; sơ kết, báo cáo và đề xuất giải pháp tháo gỡ khó khăn.	App EQ/hệ thống quản lý dữ liệu thử nghiệm; báo cáo sơ kết.
Tháng 02/2027	Hoàn thiện bản chuẩn; ban hành quy trình bảo đảm chất lượng và bảo vệ dữ liệu; tổ chức tập huấn về ứng dụng EQ và hướng dẫn sử dụng thang đo EQ.	Bộ khung, thang đo và hướng dẫn bản chuẩn; quy trình bảo đảm chất lượng và bảo vệ dữ liệu; các lớp tập huấn.
Tháng 03/2027	Tổng kết, đánh giá độc lập về tác động, nguồn lực và khả năng áp dụng trong thực tiễn.	Báo cáo tổng kết, đánh giá độc lập; phương án triển khai diện rộng.
Từ tháng 03/2027	Triển khai diện rộng tại các lớp, môn học theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo.	Triển khai diện rộng theo lộ trình trên cơ sở kết quả thí điểm, đánh giá tác động, điều kiện bảo đảm theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo.

VI. KINH PHÍ THỰC HIỆN

Bảo đảm từ nguồn kinh phí ngân sách nhà nước theo phân cấp; các nguồn kinh phí hợp pháp, hợp lệ khác theo quy định của pháp luật.

VII. PHÂN CÔNG TRÁCH NHIỆM

1. Ban giáo dục đạo đức và công tác chủ nhiệm

- Là đầu mối tham mưu Ban Giám hiệu triển khai Kế hoạch; chủ trì phối hợp với các tổ chuyên môn, đơn vị liên quan hoàn thiện khung năng lực, thang đo, tài liệu hướng dẫn, kế hoạch tập huấn, kế hoạch thí điểm và tổng hợp báo cáo.
- Tham mưu thành lập Tổ chuyên môn; phối hợp với đơn vị liên quan và các chuyên gia hoàn thiện sản phẩm chuyên môn; theo dõi, kiểm tra, đôn đốc tiến độ thực hiện trong giai đoạn thí điểm.
- Tham mưu Ban Kiểm tra nội bộ tổ chức kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết; định kỳ hằng năm tổng hợp, báo cáo Sở GDĐT kết quả thực hiện.

2. Tổ chuyên môn thuộc trường

Phối hợp rà soát nội dung triển khai theo từng môn học; góp ý khung năng lực, thang đo, tài liệu hướng dẫn, phương án tập huấn và lộ trình triển khai tại các lớp. Hướng dẫn các môn học lồng ghép giáo dục EQ vào hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm, công tác chủ nhiệm, hoạt động Đoàn, tư vấn học đường và công tác xã hội trong Nhà trường.

3. Bộ phận tài vụ

- Phối hợp hướng dẫn xây dựng dự toán và thanh quyết toán đúng quy định.
- Phối hợp công tác thông tin, tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, nội dung triển khai khung năng lực EQ của học sinh.
- Phối hợp công tác khen thưởng các tập thể, cá nhân có thành tích tiêu biểu trong quá trình triển khai thực hiện.

4. Cán bộ tư vấn

- Phối hợp với Ban Giáo dục đạo đức và công tác chủ nhiệm trong việc xây dựng, hoàn thiện khung năng lực, ma trận năng lực, tiêu chí, chỉ báo, thang đo, tài liệu hướng dẫn, tài liệu tập huấn, phương án thí điểm, phân tích dữ liệu, chuẩn hóa công cụ và đánh giá tác động.
- Tham gia thí điểm về sử dụng bộ công cụ đánh giá; thu thập dữ liệu; phân tích độ tin cậy, độ giá trị, tính phù hợp của thang đánh giá; lấy ý kiến giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh, cán bộ quản lý; điều chỉnh công cụ, tài liệu và quy trình trước khi triển khai rộng.

5. Các lớp học, môn học tham gia thí điểm

Phối hợp triển khai đánh giá thử nghiệm, tổ chức giáo dục EQ, cập nhật dữ liệu, bảo mật thông tin học sinh, tham gia tập huấn, góp ý công cụ, tài liệu, quy trình triển khai. Báo cáo kết quả thực hiện, khó khăn, vướng mắc, đề xuất điều chỉnh về Ban Giám hiệu.

6. Ban Giám hiệu

- Sau giai đoạn thí điểm và hoàn thiện công cụ, căn cứ hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo để triển khai đồng bộ trong nhà trường; phân công thành viên Ban Giám hiệu phụ trách, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, nhân viên tư vấn học đường và các lực lượng liên quan thực hiện.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức triển khai khung năng lực EQ của học sinh phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị. Lồng ghép giáo dục EQ vào hoạt động chính khóa, sinh hoạt lớp, hoạt động trải nghiệm, hoạt động Đoàn, tư vấn học đường, giáo dục kỹ năng sống, văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao và các hoạt động ngoại khóa.

- Tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng nhận biết, quản lý cảm xúc, giao tiếp tích cực, hợp tác, thấu cảm, chia sẻ, giải quyết mâu thuẫn, phòng chống bắt nạt học đường, sử dụng mạng xã hội an toàn. Gắn việc triển khai khung năng lực EQ với xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc.

- Định kỳ báo cáo kết quả, khó khăn, vướng mắc và đề xuất kiến nghị về Sở Giáo dục và Đào tạo theo quy định.

VIII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Các tổ chuyên môn, các đơn vị phối hợp căn cứ nhiệm vụ được giao chủ động triển khai thực hiện; định kỳ báo cáo tiến độ, kết quả thực hiện về Ban Giám hiệu. Tổ triển khai EQ chủ trì tổng hợp kết quả triển khai; tham mưu Ban Giám hiệu báo cáo Sở Giáo dục và Đào tạo định kỳ hằng năm hoặc đột xuất khi có yêu cầu. Trong quá trình triển khai, nếu phát sinh khó khăn, vướng mắc, các đơn vị kịp thời báo cáo Ban Giám hiệu để xem xét, hướng dẫn, điều chỉnh hoặc báo cáo Sở Giáo dục và Đào tạo theo thẩm quyền.

Ban Giám hiệu đề nghị các đơn vị nghiêm túc triển khai thực hiện Kế hoạch./

HIỆU TRƯỞNG

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HÀ NỘI
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NGUYỄN GIA THIỀU

Lê Trung Kiên

Nơi nhận:
- *Sở GD&ĐT Hà Nội (để báo cáo);*
- *Đảng ủy, BGH (để chỉ đạo);*
- *Tổ CM, VP, BTĐ;*
- *Lưu: VT.*